

Пояснительная записка ОБЖ

Статус документа.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по предмету «Основы безопасности деятельности» составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными программами: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А. Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004, а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под ред. Л.Б. Баряевой, СПб., 2011, на основании Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет ОБЖ включён в федеральный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год. Специальные коррекционные занятия по ОБЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Занятия с детьми организуются главным образом, в форме экскурсий, практических работ, уроков, которые проходят в виде сюжетно-ролевых игр. Предмет ОБЖ направлен на социализацию личности учащегося, на коррекцию психического развития. Программа составлена с учётом психофизических особенностей детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и включает два логически взаимосвязанных блока: 1 – «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», 2 блок - «Охрана здоровья».

Цель: формирование представлений о безопасности жизнедеятельности, воспитание чувства самосохранения.

Задачи: формирование способности распознавать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека;

- освоение навыков здорового образа жизни;
- формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья;
- освоение правил безопасного поведения.

Требования к контролю и оценке знаний определены в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- иметь представление о том, что полезно, что вредно на бытовом уровне;
- иметь представление о том, что опасно, а что безопасно на бытовом уровне;
- иметь представление о том, к чему приводят детские шалости с огнём;
- иметь представление о том, как действовать при возникновении пожара
- иметь представление о вредных факторах современного жилища;
- иметь представление о правилах поведения на лестнице, в лифте;
- иметь представление о безопасном поведении на улице.
- введение понятий: что полезно, что вредно на бытовом уровне; что опасно, а что безопасно на бытовом уровне;
- к чему приводят детские шалости с огнём; как действовать при возникновении пожара;
- вредные факторы современного жилища; правила поведения на лестнице, в лифте; безопасное поведение на улице.

Краткий учебный курс

№	Раздел	Количество часов	Содержание краткого учебного курса
1.	Природа.	8	Правила поведения в лесу, на водоёмах. Знания, умения по сохранению здоровья и защите жизни. Домашние и дикие животные. Меры безопасности при обращении с ними.
2.	Оказание первой помощи.	8	Перевязочный материал. Правила пользования им. Виды опасных и вредных факторов современного жилища (электроприборы, газ, вода, колющие и режущие инструменты, средства бытовой химии). Химические ожоги, отравления. Ролевые игры по формированию умений пользоваться телефоном в опасных ситуациях (03).
3.	Чрезвычайные ситуации.	10	Город как источник опасности. Транспорт, скопление народа, повышенная преступность. Правила поведения на лестнице и в лифте. Представление о службе безопасности: 01, 02, 03. Опасные факторы пожара: дым, огонь, нагревание окружающей среды. Детские шалости с огнём. Правила поведения при эвакуации при пожаре, задымлённости. Ролевые игры по формированию умений пользоваться телефоном в опасных ситуациях (01).
4.	Правила дорожного движения.	8	Умение: переходить улицу только в специально отведенных местах на светофоре, по пешеходному переходу. Элементы дороги. Светофор. Путь в школу и домой. Ролевые игры по формированию умений пользоваться телефоном в опасных ситуациях (02).

Базовые учебные действия

Группа БУД	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Включаться в общепользную, социальную деятельность.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в обществе.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.</p> <p>Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Соотносить свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место.</p>
Познавательные	<p>Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Выделять отличительные свойства предметов</p> <p>Использовать в жизни межпредметные знания.</p> <p>Воспринимать окружающий мир, его пространственную организацию.</p>

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Формы организации учебных занятий	Количество часов	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
1 четверть - 8 часов								
Шриода – 8 часов								
	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Повт.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь элементарное представление о чрезвычайных ситуациях природного характера.	Личностные действия: Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	З.А. Клепинина, с.72
	Водоёмы. Безопасность на воде в течение года.	Сооб. новых знан.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь понятие о правилах безопасного купания и отдыха у водоемов.		Виноградова Окружающий мир, с.99
	Безопасность при общении с животными.	Сооб. новых знан.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь понятие о правилах безопасного общения с животными.		З.А. Клепинина, с.64,65
	Безопасность при общении с насекомыми.	Сооб. новых знан.	1		Соблюдать последовательность действий при общении с насекомыми.	Иметь понятие о правилах безопасного общения с насекомыми.		Клепинина, с.64,65,67 Виноградова Окружающий мир, с.100
	Съедобные и ядовитые ягоды.	Сооб. новых	1		Различить по картинкам съедобные и ядовитые	Иметь элементарное понятие о пользе леса, съедобных		Клепинина, с.65, 70

		знан.			ягоды под руководством учителя;	ягод.		
	Съедобные и ядовитые грибы.	Сооб. новых знан.	1		Различить по картинкам съедобные и ядовитые грибы под руководством учителя;	Иметь элементарное представление о правилах поведения в лесу. Иметь элементарное представление о пользе грибов.		Виноградова Окружающий мир, с.23 Клепинина, с.60
	Опасность и последствия чрезвычайных ситуаций. Действия учащихся.	Сооб. новых знан.	1		Соблюдение последовательных действий при опасности и последствиях чрезвычайных ситуаций.	Иметь элементарное представление об опасности и последствиях чрезвычайных ситуаций. Действия учащихся.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	Картинки, аптечка
	Обобщающий урок. Опасные ситуации в природе. Правила поведения.	Закреп.	1		Соблюдение последовательных действий при опасных ситуациях в природе. Назвать правила поведения в природе, при общении с животными, при нахождении в природных условиях: лес, водоём, поле, горы.	Иметь элементарное представление о чрезвычайных ситуациях в природе.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Виноградова 1класс Окружающий мир, с.23, 28

2 четверть- 8 часов

II – Оказание первой помощи

	Перевязочный материал. Правила пользования.	Комб.	1		Выполнение, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; Соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта,	Иметь представление о заболеваниях. Использование перевязочного материала.	Личностные действия: Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и	Картинки, иллюстрации, Виноградова 1класс Окружающий мир, с. 103
--	---	-------	---	--	---	---	---	---

					волосами, кожей рук и т.д.;		доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
	Средства бытовой химии.	Сооб. новых знан.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь элементарное представление о средствах бытовой химии.		З.А.Клепинина, 1 класс, Окр.мир, с. 56,57,58
	Опасность раневой инфекции.	Сооб. новых знан.	1		Использование умений и навыков в быту. Выполнение действий при работе с ножом.	Иметь элементарное представление об опасности раневой инфекции.	Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика.	З.А.Клепинина, 1 класс, Окр.мир, с. 56,57.
	Болезни. Поведение во время болезни.	Комб.	1		Различать элементарные признаки болезни. Отвечать на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал.	Иметь элементарное представление о типичных заболеваниях. Выполнять правила поведения во время болезни		З.А.Клепинина, 1 класс, Окр.мир, с. 68
	Лекарства: их польза и вред.	Сооб. новых знан.	1		Ответы на вопросы учителя по изучаемому материалу; Ответ на вопрос словом, предложением. Понимание слов обозначающих состояние здоровья.	Иметь элементарное представление о лекарствах: их пользе и вреде.		Н.Ф.Виноградова, 1класс, с.77
	Химические ожоги, отравления.	Закреп.	1		Ответы на вопросы учителя по изучаемому материалу.	Различать опасные, вредные ситуации.		Н.Ф.Виноградова, 1класс, с.105
	Колющие и режущие инструменты.	Сооб. новых знан.	1		Узнавание колющих и режущих инструментов. Ответы на вопросы учителя по изучаемому материалу.	Иметь представление о колющих и режущих инструментах. Выполнять правила поведения при работе с инструментами.		Н.Ф.Виноградова, 1класс, с.103

	Медицинская аптечка. Обобщающий урок.	Комб.	1		Понимание слов, обозначающих название предметов из аптечки.	Знать название предметов аптечки. Уметь пользоваться зелёной, йодом, перевязочным материалом.		Виноградова 1класс Окружающий мир, с.26,27, 103
3 четверть- 10часов								
III – Чрезвычайные ситуации -10часов								
	1.Город как источник опасности.	Сооб. новых знан.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Имеет представление об опасных ситуациях. Показывает опасные ситуации на картинке.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользую, социальную деятельность. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Н.Ф.Виноградова, 1класс, с.29
	2.Правила поведения на лестнице, в лифте.	Ком.	1		Выполнение несложных заданий под контролем учителя. Называть правила поведения в экстремальной ситуации	Иметь представление о мерах предосторожности при нахождении в лифте, на лестнице		Картинки, иллюстрации
	3.Безопасное поведение при чрезвычайной ситуации: нападение собаки.	Сооб. новых знан.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Знать об алгоритме поведения, если собака хочет напасть.		Экскурсия по улице.
	4.Вызов спецслужбы по телефону. «0,,02,03»	Закреп.	1		Выполнение заданий под контролем учителя при вызове спецслужбы по телефону. «01, 02,03»	Знает о вызове спецслужб по телефону Участствует в ролевой игре		Н.Ф.Виноградова, 1класс, с.22, 77
	5.Правила обращения с электроприборами.	Комб.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Имеет понятие о правилах обращения с электроприборами Показывает приборы		Экскурсия в кабинет домоводства

	6.Колющие и режущие инструменты.	Сооб. новых знан.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Знает колющие и режущие инструменты Показывает колющие и режущие инструменты		Экскурсия на кухню
	7.Обобщающий урок «Жизнь без опасностей».	Обоб.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Имеет представление: полезно – вредно, опасно - безопасно.		З.А.Клепина , 1 класс, Окр.мир, с. 88, 89
	8.Опасные факторы пожара (дым, огонь, нагревание окружающей среды).	Закреп.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Знает об опасности пожара Показывает опасные ситуации на картинке.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	Картинки, иллюстрации
	9.Правила поведения и эвакуации при задымленности в школе.	Сооб. новых знан	1		Ответы на вопросы учителя по изучаемому материалу.	Самостоятельно участвует в эвакуации Участвует в эвакуации с помощью учителя	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в	Экскурсия по школе
	10.Средства бытовой химии. Ожоги, покраснения, отравления.	Ком.	1		Ответы на вопросы учителя по изучаемому материалу.	Называет средства бытовой химии. Показывает средства бытовой химии.	общепользную, социальную деятельность. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Средства бытовой химии.

4 четверть- 8 часов

IV- Правила дорожного движения - 8 часов

	1 Транспорт. Где и как переходить улицу.	Сооб. новых знан.	1		Рассмотреть картинки: дорога и ее элементы (проезжая часть, тротуар) Показать на	Переходит улицу только в специально отведенных местах с помощью взрослых Показывает опасные	Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Личностные действия:	Н.Ф.Виноградова, 1класс, с.7
--	--	-------------------	---	--	--	--	---	------------------------------

	Аварийные ситуации.				картинке дорогу, машины. Профилактика детского травматизма.	ситуации на картинке.	осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	
	2. Опасные ситуации в метро.	Ком.	1		Назвать правила безопасного поведения на дороге. Обсуждение дорожных ситуаций: увидеть опасность и принять правильные решения. Проявить заботливое отношение к своему здоровью.	Имеет представление об опасных ситуациях в метро. Элементы дороги.	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Н.Ф.Виноградова, 1класс, с.8
	3. Элементы дороги. Светофор. Путь в школу и домой.	Сооб. новых знан.	1		Назвать элементы дороги. Принять участие в игре: Воробьи и автомобиль» Выполнить зарисовку.	Соблюдает правила движения группами по дороге с помощью взрослого. Показывает опасные ситуации на картинке.	Личностные действия: Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Н.Ф.Виноградова, 1класс, с.7
	4.Безопасное поведение на улице, во дворе, во время прогулки.	Закреп.	1		Обсуждение дорожных ситуаций: видеть опасность и принимать правильные решения. Профилактика детского травматизма.	Знает об опасности простейших ситуаций во время прогулок	действия: на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Н.Ф.Виноградова, 1класс, с.9
	5.Дорожно-транспортные происшествия и их причины.	Комб.	1		Назвать опасные ситуации на дороге. Переключать вид деятельности по сигналу.	Показывает опасные ситуации на картинке.	Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные действия:	Н.Ф.Виноградова, 1класс, с.7-9, 118
	6. Польза природы. Роль человека в сохранении природы.	Закреп.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Имеет элементарное представление о пользе леса	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Н.Ф.Виноградова, 1класс, с48,58, 106

7.Значение леса в жизни человека. Правила поведения в лесу.	Сооб. новых знан.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Имеет элементарное представление о правилах поведения в лесу		Н.Ф.Виноградова, 1класс, с.89
8.Обобщающий урок. Правила безопасного поведения на улице, в доме, у водоемов.	Обоб.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Имеет понятие о правилах безопасного купания и отдыха у водоемов Показывает опасные ситуации на картинке.		Н.Ф.Виноградова, 1класс, с.110,112

Формы контроля

Контрольно-оценочная деятельность		
№	Дата	Контрольные
1 четверть		
1.		Обобщающие вопросы по разделу «Освоение навыков здорового образа жизни»
2 четверть		
1		Обобщающие вопросы по разделу «Природа. Оказание первой помощи»
3 четверть		
1.		Обобщающие вопросы по разделу «Чрезвычайные ситуации»
4 четверть		
1.		Обобщающие вопросы по разделу «Правила дорожного движения»

Контрольно – измерительные материалы. Обобщающие вопросы.

1 четверть

1. Назвать средства гигиены.
2. Назвать правила поведения за столом.
3. Назвать пищу, которая опасна для здоровья.
4. Что нужно сделать, чтобы в помещении было чисто.
5. Когда мы используем зелёнку и йод?
6. Можно ли брать лекарства без разрешения?

2 четверть

1. Какими органами тела мы дышим? Что мы вдыхаем?
2. Можно ли брать в рот и толкать в нос мелкие предметы?
3. Можно ли общаться с чужими людьми?
4. Перечисли по картинке добрые и злые дела и поступки.

3 четверть

1. Можно ли играть ножом, вилкой, ножницами?
2. Назвать и показать опасные ситуации во дворе во время игр?
3. Почему дети падают с качелей?
4. Почему кусаются чужие собаки?
5. Чем опасны электроприборы?
6. Назови и покажи средства бытовой химии.
7. Чем обжигается человек?

4 четверть

1. Назвать, где мы можем переходить дорогу.
2. Назвать виды транспорта.
3. На какой свет светофора останавливаются машины?
4. Зачем нужно гулять в лесопарке?
5. Перечисли: какие опасности есть у водоёмов.
6. Назови съедобные, ядовитые грибы.

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по ОБЖ

_____ класс _____ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Оценка сформированности БУД _____ класс _____ уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			

Оценка сформированности БУД _____ класс _____ уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													

Учебно-методический комплекс

1. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А. программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Раздел: «Основы безопасности жизнедеятельности». Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
 2. Актуальные вопросы курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Методическое обеспечение для преподавателей. А.Д. Рейдерман. Екатеринбург: ИРРО, 1998.
 3. Горбунова Н.А. «Основы безопасности жизнедеятельности». 2 класс Волгоград 2003
 4. Гостюшин А.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. ООО «Издательство АСТ», 2000.
 5. Девятков А.С. «Основы безопасности жизнедеятельности». (5-11 класс) Программа для умственно отсталых детей.
 6. Антасова Л.П. Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе. 1998.
 7. Шевченко Г.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности». Поурочные планы-1,2 классы. Волгоград: Учитель, 2005.
- дидактические, настольные игры
 - загадки и иллюстрации к ним
 - видеофильмы
 - таблицы, плакаты
 - предметы для опытов и наблюдений
 - аптечка

